**心理学**

**单选**

1.扎西擅长记忆物理定律、数学公式和化学方程式。这表明他的哪种记忆好? ( C )

A.形象记忆B.情绪记忆C.逻辑记忆D.动作记忆

2.张老师常常说方罗布勤奋努力，玉珍细致严谨，李冰诚实可信。韩老师描述的这些心理特征属于(B)

A.能力B.性格C.气质D.情绪

3、朱老师很关心学生，但对学生很严格，学生都喜欢朱老师，也能按他的要求去做。朱老师对班级的领导类型属于( C)

A、强硬专断型   B、放任自流型 C、仁慈专断型   D、民主平等型

4.小马上课时害怕回答问题，他发现自己坐在教室后排时可减少老师提问的次数，于是，他总坐在教室后排，下列哪种强化方式导致了小马愿意坐在后排?(B )

A.正强化 B.负强化C.延迟强化 D.替代强化

5.小星判断道德问题时，不仅能依据规则，而且能出于同情和关心做出判断，根据皮压杰道德认知发展理论，小星的道德认知发展处于(D )。

A.自我中心阶段 B.权威阶段 C.可逆阶段D.公正阶段

6.中学生晓楠极端争抢好胜，性格急躁，富有竞争意识，外向，常常处于紧张状态，很难使自己放松，小楠的人格属于(A )。

A.A型人格B.B型人格 C.C型人格 D.D型人格

7.小强期中考试失利，但是他没有气馁，而是认真分析了失败原因，找到了问题，确定了新的方向，小强这种对待挫折的方式是( D)。

A.宣泄 B.升华 C.补偿 D.认知重组

8.中学生小明上学前总是反复检查书包，如果不检查，他就难受，明知该带的文具都带了，就是控制不住，小强这种对待挫折的方式是( C)。

A.抑郁症 B.焦虑症C. 强迫症D.恐惧症

9.小明看书时可以“一目十行”，而小华则“一目一行”。这反映了他们在哪种注意品质上存在差异?(A　)

A.注意广度B.注意分配　C.注意稳定　D.注意转移

10.小红在解决数学问题时总是从多种途径寻求解决问题的方法，力求一题多解。小红的思维方式属于(　B)。

A.聚合思维B.发散思维C.常规思维D.具体思维

11.中学生随着身心的迅速发展，开始积极尝试脱离父母的保护和管理，渴望自己的行为像成人，不愿意被当做孩子看待。这说明中学生心理发展具有(B　)。

A.平衡性B.独立性C.闭锁性D.动荡性

12. 心理学源于（ B）

A.宗教 B. 哲学C. 社会学 D. 生理学

13.开朗、活泼、善交际、反应敏捷的气质类型是（B）

A.胆汁质B. 多血质C. 粘液质 D. 抑郁质

14.在感知、记忆、想象和思维等认识过程中表现出来的性格特征是（D）

A.性格的态度特征 B. 性格的意志特征

C. 性格的情绪特征D. 性格的理智特征

15.学生上课时，对教师讲课“视而不见，听而不闻”，这说明学生（C）

A.没有注意任何事情 B. 注意力差

C.注意的中心不在教师讲课上D. 注意力集中

16.热爱真理、解放思想、有强烈的求知欲是（A）

A.理智感B. 美感 C. 道德感 D. 自豪感

17.蓝色的围墙会使狭小的房间有扩大感，这种现象是（D）

A.感觉适应 B. 感觉对比 C. 联觉 D. 错觉

18.艾宾浩斯的遗忘曲线表明了遗忘的进程是（A）

A.先快后慢B. 先慢后快 C. 前后一致 D. 相互作用

18.设计并发明一种新机器是（D）

A.动作思维 B. 形象思维 C. 再现思维 D. 创造思维

**多选题**

1、以下属于个性倾向性范畴的是（ACD）

A需要B气质C动机D兴趣

2、以下属于个性心理特征范畴的是（BCD）

A需要 B气质 C性格 D能力

3、气质类型包括（ABCD）

A胆汁质 B多血质 C黏液质 D抑郁质

4、以下关于能力的描述是正确的是（ACD）

A属于个性心理特征B是人类社会历史经验的总结和概括

C比知识发展要慢得多 D随年龄增长是一个发展停滞和衰退的过程

5、发展的主要内涵是（ABCD）

A．发展是有顺序的、不可逆的

B．能够保持相当长时间的变化

C．使个体产生更有适应性、更高效的行为

D．是遗传和环境共同作用的结果

6、儿童心理发展的特征是（ABCD）

A．连续性与阶段性 B．定向性与顺序性

C．不平衡性D．差异性

7、自我意识包括以下几个方面（ABCD）

A．自我认识 B自我评价 C．自我监督 D．自我控制

8、教学设计包括以下几个方面（ABD）

A．目标 B．策略C．计划 D．评价

9、学生学习的三个基本领域包括（ABD）

A．认知 B．情感C．意志 D．动作技能

10、教学媒体包括（ABCD）

A.投影 B.录像 C.计算机 D.黑板

11、在教学方法的选择中要考虑以下因素（ABCD）

A．教学目标B．教学内容的特点

C．教师的个性与特长 D．学生年龄特征

12、发现教学法的优势有（ABCD）

A．有利于激发智慧潜能

B．有利于培养内部动机

C．有利于学会发现的技能

D．有利于知识的保持

13、行为主义教育观把学习看成（ABCD）

A．经验的联结或操作的变化

B．通过练习和刺激反应式的强化来实现的

C．学习效果表现为外部行为的变化

D．教学的目的是传授知识技能体系

14、认知教学观认为（ABCD）

A．学习是知识的自我建构和理解过程

B．学习依赖于学生自主的信息加工系统

C．教学导致认知结构的变化

D．教学的目的是建构知识或得深层次意义理解

15、创造性思维表现为思维的（ABCD）

A．独创性 B．发散性 C．灵活性 D．突发性

16、对学生开展一对一的个别心理咨询的作用在于（ABC）

A．保证心理咨询的深度

B．保证心理咨询的私密性

C．保证心理咨询的效果

D．保证心理咨询的效率

17、根据迁移的性质分类，迁移有（CD）。

A.顺向迁移 B.逆向迁移C.正迁移 D.负迁移

**填空题**

1.根据需要的对象，可以把需要分为（ 物质）需要和（ 精神）需要

2.注意可以分为无需注意、（ 有意注意 ）和（ 有意后注意 ）三种

3.知觉可以分为时间知觉、（ 空间知觉 ）和（ 运动知觉 ）三类

4.幻想是（ 创造想象 ）的一种特殊形式，它是一种与（ 生活愿望 ）相联系，并指向未来的想象。

5.意志的品质是自觉性、（ 果断性 ）、（ 坚韧性 ）和自制力

6.心理是（ 脑）的机能，心理是（ 客观现实 ）的反映

7.感觉可以分为（ 外部感觉 ）和（ 内部感觉 ）

8.思维的重要特征是（ 间接 ）性和（ 概括 ）性

9.情绪主要与（ 生理 ）需要相联系，情感则与（ 社会 ）需要相联系

10.能力的核心成分是（ 思维分析能力 ），智力的高级表现是（ 创造力 ）

11心理是（ 脑）的机能，心理是（ 客观现实 ）的反映

12.感觉可以分为（ 外部感觉 ）和（ 内部感觉 ）

13.情绪状态主要分为心境、紧张（应激）（ 激情）和（ 焦虑）

14.表象具有（ 直观性 ）和（ 概括性 ）的特点

15.根据指向未来事物的系统想象是否具有社会现实意义和有无实现的可能，把想象分为（ 理想）和（ 幻

16.根据思维过程中的指向性不同，思维分为（ 集中思维 ）和（ 发散思维 ）

17.在通常情况下，能力可分为（ 一般能力 ）和（ 特殊能力 ）两种

18.人在某种压力环境的作用下所产生后种适应环境的情绪反应叫做（ 紧张 ）

19.品德的心理结构主要是也有道德认识、（ 道德情感 ）、（ 道德意志 ）、和（ 道德行为 ）四种心理成分

**简答题：**

1. **影响遗忘的因素有哪些？**

答：（1）时间因素（ 2）材料的意义和作用（ 3）材料的性质（ 4）材料的数

量（5）学习程度（ 6）材料的序列位置。

1. **了解和掌握气质特征有什么意义？（气质类型的实践作用是什么？）**

**答：**气质影响实践活动的进行，了解个体的气质特征和气质类型对于人才和选拔人才有重要意义。

（1）气质对智力的影响不显著（2）气质对教育工作的意义（3）气质对职业选择的意义

1. **良好兴趣应该具备哪些特征？**

答：（1）良好的兴趣应该具备适度的广度。兴趣比较广的人，对许多事物和活动有兴趣，有好奇心，乐于进行探求。（2）良好的兴趣应该是高尚的精神兴趣。例如，对科学、文化、体育、艺术等方面的兴趣。（3）良好兴趣应该具备一定的稳定性（持久性）。在人的一生中兴趣必然会发生变化，但在一定时期内，保持基本兴趣的稳定性，则是个体的一种良好的心理品质。（4）良好兴趣应该具备较强的效能。效能指兴趣推动活动的力量。具备一定效能的有效兴趣，才能具备一定的动力，驱动个人积极参加相关活动。

**4.中小学教师常见的心理问题？**

答案：1.生理与心理症状。2．人际关系问题。3．人格障碍。4．职业行为问题。

1. **引发教师心理健康问题的原因？**

答案：（一）**主观原因**（1）人格特征（2）自我认识（3）成长经历。

1. **客观原因**（1）家庭（2）工作繁重（3）角色冲突（4）工作环境不理想。
2. **压力**
3. **什么是职业倦怠**

答案：职业倦怠是由美国临床心理学家费登伯格于1972年首次提出，又称“职业枯竭”或“工作耗竭”。教师职业倦怠是指教师不能顺利应对工作压力时的一种极端反应，是教师在长期压力体验下产生的情感、态度和行为的衰竭状态。